

樂善堂余近卿中學  
學校周年計劃

2024/25

# 樂善堂余近卿中學

## 學校周年計劃

2024/25

### 關注事項

1. 培育正面價值觀，促進全人發展
2. 培育學生成為終身學習者
3. 開拓環球視野，培育未來領袖素質

## 學校強弱機危分析

<p><b>強</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按學生學習能力小組教學，照顧學習多樣性</li> <li>● 設有特殊學習需要支援組，為學生提供適切的成長支援</li> <li>● 設有駐校教育心理學家、三位社工及一位輔導員，支援充足</li> <li>● 校舍經更新後設施優良，環境舒適，利於建立歸屬感</li> <li>● 建設不同功能房間，配合多元學習元素，擴闊學生體驗及配合學校持續發展</li> <li>● 校外機構與學校合作多年，關係良好，有助推動學生成長及教師專業發展</li> <li>● 家長信任及支持學校，願與老師及學校溝通，在家教會及校董會中發揮正面影響校政的功能</li> <li>● 校友積極多方面回饋母校，提供不同資助，協助學弟妹開闊視野</li> </ul>
<p><b>弱</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長社經地位普遍較低，家庭支援薄弱，學生自信心和領導力不足</li> <li>● 富經驗教師因退休或離職，團隊欠穩定，影響教學效能</li> <li>● 學生學習多樣性大，根基薄弱，欠缺良好學習習慣</li> <li>● 大部分學生來自基層，不少家庭收入不足，需要政府及社會支援，影響他們的學習動機及生涯規劃</li> <li>● 學生易受朋輩及社會次文化影響，言行未盡守規</li> <li>● 過去三年疫情反覆，師生與生生關係疏離，學生課堂內學習表現被動</li> <li>● 難以組織學生團隊活動，不利於建立歸屬感</li> </ul>
<p><b>機</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校董會對學校高度支持，有助推行不同政策</li> <li>● 年青教師富活力，帶入新理念及方法</li> <li>● 適齡學童人數雖下降，申請中一自行支配學生數目仍維持高水平，顯示學校仍深受家長歡迎和信任</li> <li>● 因疫情進行網課，教師對電子學習掌握提昇，加快電子學習及自主學習推行</li> <li>● 教育局持續進行高中課程優化，減少不同選修科內容要求，對學生有利</li> <li>● 教育局力推 STEAM 教育，透過手作訓練學生的解難及綜合能力，適合本校學生發展</li> <li>● 近年學生人數減少，有利教師全方位照顧學生</li> <li>● 社會支援近年不斷增加，如教育局新增多項津貼及不同商界基金會等，學校有更充足資源支援學生成長</li> </ul>
<p><b>危</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 位於黃大仙區，適齡學生人數嚴重不足，加上移民潮使學生向上流動，收生情況更為嚴峻</li> <li>● 學生對學習自信心不足，於修讀期間容易放棄，影響學生出路</li> <li>● 學習多樣性增加，教師的教學要求及多樣性須要提升</li> <li>● 普遍學校的收生質素下降，增加施教困難</li> <li>● 教師因不同原因，學校人事變動和流失較大，傳承和繼任出現斷層危機</li> <li>● 過去三年疫情網課及停課，學生學習鬆散，大大削弱學與教效能</li> <li>● 受社會及網上媒體風氣影響，學生抗逆力普遍較弱，亦容易結交不良朋友，對其言行品格帶來壞影響</li> </ul>

## 1. 關注事項：培育正面價值觀，促進全人發展

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 配合學生成長的需要，強化成關組別及優化 SEL 課程，培養學生與人相處的同理心
- 從 STEM 發展至 STEAM 教育，加入人文關懷，並加強跨科課程的連繫
- 聯繫校外機構和結合國家級博物館資源，多重進路開展中華文化教育，培養學生家國情懷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育學生正面價值觀</li> <li>● 提升學生服務精神</li> </ul>	<p>每年定立不同價值觀元素為年度主題作推廣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年以「感恩珍惜，積極樂觀：愛惜生命，活出健康」為主題，引入不同形式的德育及公民教育課，按學生的需要、能力及潛質，修訂課程內容，培育學生正面價值觀。</li> <li>● 透過不同的品格培育活動，如「啟發潛能計劃」、「陽光青年計劃」等，培養學生建立正面積極的態度，發揮所長。</li> <li>● 透過「大哥哥大姐姐」計劃，宣揚關愛精神，提升學生的抗逆力和自信心。</li> <li>● 透過不同性教育活動或工作坊，讓學生了解性相關的議題，協助學生建立正確價值觀。</li> <li>● 於高中多元學習節時段中，繼續開設銀齡守護者課程及動物權益課程，加入服務學習單元，為學生提供認識相關業的機會及培養學生同理心及正向價值觀。</li> <li>● 從個人、小組、班及級作出支援，協助學生建立人生目標讓不同成長階段的同學認識自己的性格、興趣、能力、職志和成長需要，並能從活動中有深層次的反思，協助他們及早建立個人前路觀及價值觀的重要性。</li> <li>● 透過多元化的生涯規劃課程設計，包括班主任課、升學及擇業相關講座、工作坊、參觀、分享會、體驗式學習經歷、事業性向測驗、職業比賽、</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能展現同理心，關心身邊的人</li> <li>● 學生參與義工服務的人數上升</li> <li>● 學生認識和關心社會發展</li> <li>● 學生懂得接納和欣賞自己</li> <li>● 學生能於課堂和課業上展現對國家安全教育的認識和關注</li> <li>● 學生參與國情相關的學習活動人數上升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學進度表</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生工作紙</li> <li>● 情意及社交表現評估</li> <li>● 學校表現評量</li> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 校本問卷</li> <li>● 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>● 家長及學生焦點訪談</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學與教委員會</li> <li>● 學生發展與成長顧問委員會</li> <li>● 對外發展與聯繫委員會</li> <li>● 各科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局</li> <li>● 優質教育基金</li> <li>● 校外專業機構協作</li> <li>● 中華推廣中華文化體驗活動</li> <li>● 一筆過津貼</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培育學生正面價值觀</li> <li>• 提升學生服務精神</li> </ul>	<p>境外生涯規劃學習活動、生涯規劃探索之旅以至工作體驗活動等培育學生正面價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於初中推行「篇篇流螢」跨課程網上閱讀計劃，文章內容跨越文化、歷史、語文及地理等範疇，學生藉此增進中國文化及國情的知識，並透過閱讀建立正面價值觀。</li> <li>• 加強資訊素養、媒體素養、科技素養，AI 道德教育，讓學生成為具備道德的網絡公民。</li> <li>• 閱讀組配合各級重點培育的價值觀主題，向同學推介相關的圖書或文章，同時同學需於指定時間內繳交閱讀習作。</li> <li>• 強化余中人素質的推廣和建立各級價值教育的框架，幫助學生建立正確的價值觀、同理心、對他人的尊重、守法的意識以及明辨是非、自律的能力。</li> </ul> <p><b>各級設立不同服務學習主題，配合相關價值觀元素，提升學生服務精神，系統地培育學生「愛己愛人愛國」的心。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 推行中一級「大哥哥大姐姐」計劃，讓輔導組領袖生協助中一新生適應新環境，發揮互助互愛，積極進取精神，領袖生亦協助舉辦多元活動，提升學生服務精神。</li> <li>• 透過義工服務，如長者學苑的長幼共融活動，提升學生關愛有需要的人的使命感。</li> <li>• 善用家用獎勵計劃，設定不同的奮鬥目標，營造良好的班風。此外，設立「校友會勤學獎學金—七色彩虹獎勵計劃」鼓勵「零遲到、零早退、零缺席」的學生。</li> <li>• 透過不同的體驗式學習活動，如「中一新生適應課程」、「多元智能躍進計劃」、「陽光校園計劃」、初中啟發潛能計劃、課後興趣班及功輔班，培養學生建立正面積極的態度，發揮所長。</li> <li>• 中一安排入住「官子明禮儀之家」生活體驗訓練，協助學生適應初中校園生活，培養互助互信精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能展現同理心，關心身邊的人</li> <li>• 學生參與義工服務的人數上升</li> <li>• 學生認識和關心社會發展</li> <li>• 學生懂得接納和欣賞自己</li> <li>• 學生能於課堂和課業上展現對國家安全教育的認識和關注</li> <li>• 學生參與國情相關的學習活動人數上升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學進度表</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生工作紙</li> <li>• 情意及社交表現評估</li> <li>• 學校表現評量</li> <li>• 持分者問卷</li> <li>• 校本問卷</li> <li>• 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>• 家長及學生焦點訪談</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學與教委員會</li> <li>• 學生發展與成長顧問委員會</li> <li>• 對外發展與聯繫委員會</li> <li>• 各科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育局</li> <li>• 優質教育基金</li> <li>• 校外專業機構協作</li> <li>• 中華推廣中華文化體驗活動</li> <li>• 一筆過津貼</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育學生正面價值觀</li> <li>● 提升學生服務精神</li> </ul>	<p><b>舉辦多元化學習活動提升國民身份認同。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 按教育局發出的課程文件，闡釋國家安全教育的重要理念，各科組會因應科目特質，以自然連繫和有機結合的方式將不同科目的課程內容與國家安全教育結合等，多元進路方式於課堂內外推動國家安全教育。</li> <li>● 專責教師統籌國情教育小組，整體審視、推行及評估全校國情、國家安全教育的工作。</li> <li>● 與內地國家級博物館達成合作協議，善用國家珍貴文物資源，開展富有特色的中華文化教育，進一步提升學生國民身份認同。</li> <li>● 學科因應本年度有關國情教育的指引，在課程中加入相關的教學內容及元素，讓學生對一國兩制有更深入的认识，以及培養學生建立環球視野，為未來作好準備。</li> <li>● 有關聯繫國情教育和生涯規劃教育方面，致力參與和推動不同機構舉辦的相關活動，鼓勵同學認識祖國，把握祖國發展帶來的升學和就業的種種機遇，例如教育局舉辦的內地升學講座、內地高等教育展、其他機構舉辦的活動，包括內地實習計劃、清華大學明日領袖計劃、內地職業教育體驗營和內地升學探索之旅等等。這些豐富多元化的寶貴學習經歷必定能加深學生對國家發展的認識，擴闊學生視野，以及開拓同學的升學及就業出路。</li> </ul> <p><b>透過培訓，進一步加強教師對國家安全教育的認識，以應用於課堂內外，引導及提升學生對國家安全的認識。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 積極申請政府或機構提供的資源，舉辦或參與國內省外遊及大灣區遊學，拓寬學生視野，提升國民身份認同。</li> <li>● 善用優質教育基金資助，推動跨組協作推廣國慶主題活動、國憲日、國安日、中華文化等活動，提升學生對國家發展的關注。</li> <li>● 善用不同的平台，加強科組間的交流及分享，並將最新的學與教資訊與同事共享，以讓團隊能與時並進，於課程中滲入正面價值觀及國家安全教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能展現同理心，關心身邊的人</li> <li>● 學生參與義工服務的人數上升</li> <li>● 學生認識和關心社會發展</li> <li>● 學生懂得接納和欣賞自己</li> <li>● 學生能於課堂和課業上展現對國家安全教育的認識和關注</li> <li>● 學生參與國情相關的學習活動人數上升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學進度表</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生工作紙</li> <li>● 情意及社交表現評估</li> <li>● 學校表現評量</li> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 校本問卷</li> <li>● 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>● 家長及學生焦點訪談</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國情教育委員會</li> <li>● 各科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局</li> <li>● 優質教育基金</li> <li>● 國內著名博物館</li> <li>● 校外專業機構協作</li> <li>● 中華推廣中華文化體驗活動</li> <li>● 一筆過津貼</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師專業發展組</li> <li>● 國情教育委員會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局</li> <li>● 優質教育基金</li> <li>● 校外專業機構協作</li> <li>● 中華推廣中華文化體驗活動</li> <li>● 一筆過津貼</li> </ul>

## 2. 關注事項：培育學生成為終身學習者

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

● 因應未來教育發展，持續優化學與教，及評估策略，提升學習效能，成為適時的人才，自主學習，終身學習

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生語文水平</li> <li>培養學生自主學習能力</li> <li>培養及提升學生閱讀能力</li> </ul>	<p><b>培養學生閱讀習慣，提升語文能力。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>重新審視現行政策，提供不同提升閱讀能力策略，鼓勵各科因應科目特性選取合適的策略試行或優化現有策略。</li> <li>與科組合作進行閱讀計劃或活動，除提升課外知識外，亦加強其閱讀及寫作能力。</li> <li>各科組於早會或學術周安排不同的閱讀材料或進行閱讀分享，使之更為多元化，提升學習興趣及課外知識。</li> <li>鼓勵學生進行電子閱讀，租用了金閱閣校園版、e 悅讀學校計劃及 Benchmark Universe 供全校師生閱讀中英文圖書。此外，圖書館亦購買了 TCM 電子書，供學生永久閱讀、聆聽及使用。</li> <li>持續推行中文、英文及數學科的學習框架，訂立全年的學生學習目標及技能培訓焦點。當中，英文及數學科將訂立每月學習目標框架，各班的老師透過共同備課環節，因應學生的能力討論教材調適、教學調適或評估調適。測考後，分析學生達標率，再制定跟進教學及考核，確保學生能掌握老師預期設定的目標。</li> <li>學科推行閱讀計劃，推介電子書及安排相關課業，如中、英、數學科的閱讀計劃。英文科配合閱讀主題，預備適切的視像片段及閱讀材料，促進學生閱讀英語素材的動力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生參與閱讀活動的人數上升</li> <li>學生及教師認同學生接觸英語機會有所增加</li> <li>60%或以上學生建立學習日誌/摘錄筆記的學習習慣</li> <li>學生投入課堂學習活動人數上升</li> <li>更多學生認識不同的溫習策略</li> <li>學生準時交功課量按年增加 5%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷</li> <li>學生工作紙</li> <li>情意及社交表現評估</li> <li>學校表現評量</li> <li>持分者問卷</li> <li>校本問卷</li> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>家長及學生焦點訪談</li> <li>圖書館學生使用報告。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學務組</li> <li>各科</li> <li>圖書館</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育局</li> <li>優質教育基金</li> <li>校外專業機構協作</li> <li>中華推廣中華文化體驗活動</li> <li>一筆過津貼</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生語文水平</li> <li>培養學生自主學習能力</li> <li>培養及提升學生閱讀能力</li> </ul>	<p><b>幫助學生建立有效的建構知識和溫習策略。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>科學科與地理科將以水底生物為主題，設計一個跨學科的專題研習活動。學生將深入了解聯合國全球目標和可持續發展相關的議題，並提高學生的環保意識，促進他們從多角度思考環境問題，培養負責任的全球公民意識。</li> <li>繼續推行文憑試奮鬥營，藉設奮鬥營，建立朋輩互助氛圍，為成績較佳或學習動機高的同學提供支援，爭取最佳表現，並藉奮鬥營協助學生建立有系統的溫習習慣及提供合適的溫習策略建議。</li> <li>延續籌辦高中拔尖/鞏固班(奮進班)，以聚焦式教學幫助學生建立有效的建構知識和溫習策略。</li> <li>繼續於初中級別的第二考試期間進行考試溫習班，由老師帶領學生實踐備試策略，建立有文的溫習方式。</li> <li>於中一至中三級同學推行校友會朋輩學習計劃—「摯友獎學金」，協助同學建立學習小組，將定期跟進各參賽組別的學習進度，教導實用的溫習技巧，並提供適切的小組輔導。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生參與閱讀活動的人數上升</li> <li>學生及教師認同學生接觸英語機會有所增加</li> <li>60%或以上學生建立學習日誌/摘錄筆記的學習習慣</li> <li>學生投入課堂學習活動人數上升</li> <li>更多學生認識不同的溫習策略</li> <li>學生準時交功課量按年增加5%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷</li> <li>學生工作紙</li> <li>情意及社交表現評估</li> <li>學校表現評量</li> <li>持分者問卷</li> <li>校本問卷</li> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>家長及學生焦點訪談</li> <li>圖書館學生使用報告。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師專業發展組</li> <li>學務組</li> <li>各科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育局</li> <li>優質教育基金</li> <li>校外專業機構協作</li> <li>中華推廣中華文化體驗活動</li> <li>一筆過津貼</li> </ul>
	<p><b>培養學生良好的學習習慣。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>繼續舉辦學術早會、學術週和提供學術獎勵及為有需要科組提供資源開設學科特別獎項以提升學習氣氛。</li> <li>為新來港定居插班生提供課程支援，以助他們早日適應香港課程。</li> <li>將「初中統一早上收集功課安排」的推行模式進行優化，改於早上在課室收集，由科長擔任更明確的職位，協助點算及跟進。同時，本計劃亦推展至中一至中三，讓計劃能涵蓋更多學</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>學務組</li> <li>各科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育局</li> <li>校外專業機構協作</li> </ul>



目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生語文水平</li> <li>培養學生自主學習能力</li> <li>培養及提升學生閱讀能力</li> </ul>	<p>生。一方面期望培養科長有「承擔精神」及「責任感」，願意付出時間的服務精神，同時亦培養所有學生的「勤勞」價值觀，準時完成及遞交課業。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>優化初中學習日誌的安排，強化科主任帶領老師於課堂上善用學習日誌或科本筆記簿，訓練學生寫書筆記及有系統之學習架構，從而培養學生良好的學習習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生參與閱讀活動的人數上升</li> <li>學生及教師認同學生接觸英語機會有所增加</li> <li>60%或以上學生建立學習日誌/摘錄筆記的學習習慣</li> <li>學生投入課堂學習活動人數上升</li> <li>更多學生認識不同的溫習策略</li> <li>學生準時交功課量按年增加5%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷</li> <li>學生工作紙</li> <li>情意及社交表現評估</li> <li>學校表現評量</li> <li>持分者問卷</li> <li>校本問卷</li> <li>教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>家長及學生焦點訪談</li> <li>圖書館學生使用報告。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學務組</li> <li>各科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育局</li> <li>校外專業機構協作</li> </ul>
	<p><b>提升學生自主學習能力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>積極培養學生自主學習精神，讓學生能因應個人的興趣、能力、及未來的發展方向，持續學習，自我完善。提供不同自主學習策略予各科參考，鼓勵各科因應科目特性選取合適的策略試行或優化現有策略。</li> <li>善用電子學習提升學習動機及教學效能，與各科組合作開展課堂研究，探索利用互動白板提升教學效能及培養學生自主學習能力</li> <li>繼續設立電子學習組及資訊科技組，落實上學年所學的不同電子學習平台或工具，按科組發展需要及步伐，開設電子學習試點，增加科內或跨科，或跨校的交流，研究不同教學策略的可行性，回應學生學習特質及需要。</li> <li>全校全面推展 BYOD 計劃，讓學生擁有自己的平板電腦作為學習工具，配合學習管理系統及網上學習平台，進行課堂上的電子學習及學生電子筆記和互動。</li> <li>繼續安排學生參與「資優學苑」活動，以提升能力較佳學生之自主學習能力。</li> <li>提早開設高中自修室並優化其措施，讓有意加入之學生有優良的環境進行自習，從而提升學生自主學習能力。</li> </ul>					

### 3. 關注事項：開拓環球視野，培育未來領袖素質。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 把握香港在中國及世界的獨有地位，引入不同的資源，豐富學生對國家的認識及認同，了解這角色為自己帶來的機遇

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 促進學生身心健康</li> <li>● 提升學生創新精神及跨課程學習能力</li> <li>● 培養及展示學生才華</li> </ul>	<p><b>培養學生自我管理能力的策略，包括情緒管理、社交管理及時間管理。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過優品學堂獎勵計劃，鼓勵學生就六大範疇「考勤」、「儀表」、「關愛」、「勤奮」、「自我突破」和「班級經營」，積極爭取良好表現   培養學生自律精神，建立自信，增加其成功感。</li> <li>● 透過與教育局或校外機構協作，如「醫教社同心協作計劃」、「校園·好心情」等，支援學生所需，為有需要的學生提供合適的支援方案。</li> <li>● 於中一至中五全方位時段繼續開設 SEL 課程，為學生提供校本的社會情緒學習課程，培養學生正面價值觀重新檢視五年課程的縱向及橫向規劃，加入更多活動元素增強學習動機、成效及照顧學生的多樣性。</li> <li>● 遇情緒受困的學生，學校會即時提供個別輔導，並透過定期的活動，為學生營造正面的氛圍，加強朋輩輔導，以多角度輔導形式幫助相關學生。</li> <li>● 落實「迎曦學院」第五年計劃，進入優化及總結階段，按學生興趣及老師的專長，開設項目，改善課程內容，提供更多元化的機會，照顧全體中一學生，及選出升中二、三的學生領袖，提升學生在學術、個人成長方面的潛能，及確立正面的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能自律守規，操行表現有所改善</li> <li>● 學生懂得如何與人相處</li> <li>● 學生能建立健康的生活習慣</li> <li>● 學生參與學校及學生組織活動的人數上升</li> <li>● 學生擔任學校學生組織活動領袖增加</li> <li>● 學生參與境內/外考察活動增加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 情意及社交表現評估</li> <li>● 學校表現評量</li> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 校本問卷</li> <li>● 學生操行記錄</li> <li>● 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>● 家長及學生焦點訪談</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生發展與成長關顧委員會</li> <li>● 輔導組</li> <li>● SEN 組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局</li> <li>● 校外專業機構協作</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 促進學生身心健康</li> <li>● 提升學生創新精神及跨課程學習能力</li> <li>● 培養及展示學生才華</li> </ul>	<p><b>幫助學生建立健康生活習慣。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元的校內的活動，推動正向文化，強化價值觀教育，協助建立健康生活習慣。</li> <li>● 透過聯課活動，如「桌遊」、「魔術」和「手工藝」(區本計劃)，鼓勵學生善用餘暇，參與有益身心的群體活動。</li> <li>● 透過「品行改進計劃」的設立，讓因遲到、校服儀容違規及其他行為表現違規而記缺點或小過的學生，有改過遷善的機會，積極提升品行表現。</li> <li>● 善用家用獎勵計劃，設定不同的奮鬥目標，營造良好的班風。此外，設立「校友會勤學獎學金—七色彩虹獎勵計劃」鼓勵「零遲到、零早退、零缺席」的學生。</li> <li>● 以陽光電話定期聯繫家長，了解學生需要，提供適切支援，建立家校互信關係，讓學生能穩定健康成長，並提升團隊與家長溝通技巧及支援家長的能力。</li> <li>● 透過不同的品格培育活動，如「多元智能躍進計劃」、「乘風航」、「學生大使—積極人生」計劃等，培養學生建立正面積極的態度，發揮所長之餘，幫助學生建立健康生活習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能自律守規，操行表現有所改善</li> <li>● 學生懂得如何與人相處</li> <li>● 學生能建立健康的生活習慣</li> <li>● 學生參與學校及學生組織活動的人數上升</li> <li>● 學生擔任學校學生組織活動領袖增加</li> <li>● 學生參與境內/外考察活動增加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 情意及社交表現評估</li> <li>● 學校表現評量</li> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 校本問卷</li> <li>● 學生操行記錄</li> <li>● 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>● 家長及學生焦點訪談</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可持續發展與健康教育組</li> <li>● 輔導組</li> <li>● 生活教育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局</li> <li>● 優質教育基金</li> <li>● 校外專業機構協作</li> <li>● 校友會</li> </ul>
	<p><b>透過跨科組課程培育學生創新精神及學習能力。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科學科與地理科將以水底生物為主題，設計一個跨學科的專題研習活動。學生將深入了解聯合國全球目標和可持續發展相關的議題，並提高學生的環保意識，促進他們從多角度思考環境問題，培養負責任的全球公民意識。</li> <li>● 由 STEAM 教育提升到人工智能教育(AI Education)，把物聯網 IoT 下的自動化，優化為 aIoT 下的智能化，讓學生的科創加強不同的可能性，裝備學生面對將來生活及工作需要。</li> <li>● 不同學科積極研究發展 STEAM 元素的課題，並設</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技組</li> <li>● 各科</li> </ul>		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 促進學生身心健康</li> <li>● 提升學生創新精神及跨課程學習能力</li> <li>● 培養及展示學生才華</li> </ul>	<p>計整個的課程教材，並分享成功經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生有更多機會參與不同的校外 STEAM 相關活動和課程，例如資優教育、聯校比賽、職業導向等，讓學生按照自身興趣裝備自己，面對將來生活及升學需要。</li> <li>● 學科與特殊需要學生支援組合作，研討及試行教學及測考調適照顧特殊需要學生的措施，提升學生的學習動力及滿足感。</li> <li>● 制定調適政策安排，核心科目以分卷形式作出調適，其餘科目則可選擇以分卷或加入挑戰題的形式進行調適。</li> <li>● 進行跨科組別合作，由校本言語治療師、教育心理學家與中文科老師共同協作，設計針對學習障礙學生的支援措施。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能自律守規，操行表現有所改善</li> <li>● 學生懂得如何與人相處</li> <li>● 學生能建立健康的生活習慣</li> <li>● 學生參與學校及學生組織活動的人數上升</li> <li>● 學生擔任學校學生組織活動領袖增加</li> <li>● 學生參與境內/外考察活動增加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 情意及社交表現評估</li> <li>● 學校表現評量</li> <li>● 持分者問卷</li> <li>● 校本問卷</li> <li>● 學生操行記錄</li> <li>● 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>● 家長及學生焦點訪談</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊科技組</li> <li>● 各科</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局</li> <li>● 優質教育基金</li> <li>● 校外專業機構協作</li> </ul>
	<p><b>藉多元學習活動，提升學生對「可持續發展」的認識，開拓環球視野。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 承接上學年試後活動共舉辦或參與十七個遊學團，本學年更善用資源，照顧不同年級學生有均等機會，於全年不同時段規劃。</li> <li>● 規劃具質素的遊學團，讓同學透過體驗式學習，鞏固深化，豐富學生對國內外的深度認識，為學生尋找機遇。</li> <li>● 安排講座強化學生的世界觀：介紹科技與貧窮、戰爭與難民之間的國際議題，讓學生關心社會、關心世界，為將來成為世界公民作好準備，擴闊國際視野。</li> <li>● 本年度學校開設可持續發展及健康教育組，旨在透過多元的學習活動，培養學生的環保意識和健康生活習慣。學校鼓勵學生在校內推行各種環保和健康計劃，更鼓勵學生走出學校，培養學生的環球視野。通過參與社區服務和不同的校外交流活動，藉此培養他們成為負責任的世界公民。學校期望多元化的活動能增進學生的知識，還培養他們的解難能力和社會責任感。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可持續發展與健康教育組</li> <li>● 聯課活動組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局</li> <li>● 校外專業機構協作</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 促進學生身心健康</li> <li>• 提升學生創新精神及跨課程學習能力</li> <li>• 培養及展示學生才華</li> </ul>	<p><b>藉群育學習經歷，提升學生歸屬感，促進精神健康，建立學生自信並勇於承擔責任精神。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過領袖生團隊的培育，讓有潛質和具領導才能的學生協助老師一起維持良好校風，推動學生正向的表現。</li> <li>• 透過舉辦「多元智能營」，讓學生參加五日四夜的紀律部隊訓練，讓具領袖潛質的學生培養堅毅精神和解難能力。</li> <li>• 中三至中六級各班設生涯規劃領袖生，鼓勵他們積極參與不同類型的活動，例如協助老師發放有關升學輔導及擇業教育資訊及宣傳活動，參加領袖訓練營、主持午間及課餘職業教育活動及早會分享等，提升同學在升學及擇業方面的意識，更讓同學向同儕學習，建立正面和積極的學習社群，凝聚學習動力。</li> <li>• 邀請晨讀課及科組老師提供科組提供學生優秀閱讀及寫作作品，於圖書館門外及館內展示，以鼓勵及表揚學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能自律守規，操行表現有所改善</li> <li>• 學生懂得如何與人相處</li> <li>• 學生能建立健康的生活習慣</li> <li>• 學生參與學校及學生組織活動的人數上升</li> <li>• 學生擔任學校學生組織活動領袖增加</li> <li>• 學生參與境內/外考察活動增加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 情意及社交表現評估</li> <li>• 學校表現評量</li> <li>• 持分者問卷</li> <li>• 校本問卷</li> <li>• 學生操行記錄</li> <li>• 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)</li> <li>• 家長及學生焦點訪談</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聯課活動組</li> <li>• 各科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 醫教社</li> <li>• 九龍倉集團</li> <li>• 「學校起動」計劃</li> <li>• 攜手扶弱基金</li> <li>• 紀律部隊</li> </ul>