



樂善堂余近卿中學
學校報告

2020-2021 年

(限閱文件)

學校報告的主要內容

	頁碼
• 我們的學校	2 – 5
• 關注事項的成就與反思	6 – 9
• 我們的學與教	10 – 13
• 我們對學生成長的支援	14 – 16
• 學生表現	17
• 財務報告	18
• 回饋與跟進	19 – 20

我們的學校

辦學宗旨

本校以學生為本，培養良好品德，建立純樸的校風，並因應學生的能力和興趣，提供適切的課程，使五育均衡發展。我們期望學生享受自律而愉快的學習生活，發揚「仁、愛、勤、誠」的校訓精神，具備優良的品德和終身學習的能力。

學校簡介

本校創辦於一九六九年，為樂善堂主辦之第一間政府資助男女文法中學，並得余近卿先生慷慨捐贈，故命名為「樂善堂余近卿中學」。有關本校的詳細資料，可參閱本校網頁 (<http://www.ykh.edu.hk>) 或中學概覽 (<http://ssp.chsc.hk/secondary>)

學校設施

本校擁有環境綠化，舒適幽美的校園。近年更活用資源，增闢空間，令校舍設備更趨完善。除教學課室和可容納接近千人及音響設備完善的禮堂外，還包括學生活動室、會議室、電腦室、創客實驗室、AI 人工智能中心、海洋英語茶座、多媒體學習室、「禮儀之家」生活體驗室、視覺藝術室、音樂室、教師資源室、圖書館、實驗室、校園電視製作室、英語活動室、家教會室、升學輔導室、成長關顧室、社工室、學生會室等。

學校管理

本校的辦學團體為九龍樂善堂，因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 6 月 1 日成立法團校董會。法團校董會成員包括九龍樂善堂代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，因應學生的需要，共同釐訂學校的發展項目，管理學校的運作，靈活有效地運用及分配資源，以及檢討工作成效。法團校董會透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

本校之法團校董會成員組合如下：

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	1	1

學校亦透過「學校發展委員會」、「學與教委員會」、「學生發展與成長關顧委員會」、各科組及教師會議，讓教師參與學校政策的制訂；並透過各級家長晚會、家長日、家長教師會及校友會，收集家長及校友對學校的意見，確保學校持續發展。此外，學校每年舉行「學生會、聯課活動小組主席及班會主席聯席會議」，與學生交流對學校政策的觀點，亦會以問卷形式，收集學生、教師及家長對特定政策的意見。

學生資料

班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	76	76	64	66	59	57	398
女生人數	43	54	50	45	47	45	284
學生人數	119	130	114	111	106	102	682

教師資料

1. 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	73	3	77

2. 教師資歷

a. 教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上 非學位
百分比	44.2%	99%	1%

b. 已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	88%

c. 已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	73.3

3. 教學經驗

教師教學年資

	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年以上
百分比	25%	12%	63%

教師專業發展

促進專業交流 建立學習社群

我們一直致力建立專業及與時並進的教師團隊，在新常態的教學模式下，我們更透過分析及評估學生網上學習的成效，從而制定更有系統的學習策略，在每節的網上學習課節中，加入核心的評估部分，以確保學生了解各位同學的學習概況，由全面網課實施的數量，轉移課堂教學的質量，並加強培訓老師使用不同的電子平台，及如何進行網上評估，為混合式實體與網課作預備。除此之外，校方亦因應教育局的最新老師專業培訓指引，專業標準參照「T-標準」的發展要求，讓老師反思及制定個人的三年教師專業發展計劃，並於中期檢視及跟進，以提升教學效能及配合未來教育的發展需要，建立高效能的專業團隊。

學校獲得陳廷驊基金贊助，進行三年的發展計劃，由「星夢計劃」，培育學生的堅毅精神及發掘領袖潛質，進一步擴展至初中三年的「迎曦學院」，照顧學生成長需要及生涯規劃課程，建立學生重要的核心價值，同理心及守法意識。本學年三位核心老師，學院總監及院長，參與教育燃薪團隊舉辦的一系列的專業發展研討，運用設計思維，規劃新的課程。計劃獲得其他基金會贊賞，來年葉氏基金將支持，進一步發展，創建新的「社會情緒學習」先導課程，包括課程建構及老師培訓。

近年教師專業團隊的發展迅速，多位教師獲校方借調教育局，亦經常獲邀擔任教師專業發展活動的講者，分享余中的成功經驗，亦多次接待來自不同國家的教育機構、香港的中小學校及機構到訪，交流不同範疇的發展，而本年度更有多名老師獲教育局不同組別邀請作為借調老師，在不同領域協助教師專業發展。

本校自 2016 學年開始成為「資訊科技教學卓越中心」(Center of Excellence)，團隊獲邀到各中、小學分享有效推行電子學習的策略和教學法。繼續推動 BYOD，為不同經濟狀況的同學預備電子學習工具，電子學習組成員來自不同科組，共同學習和實踐電子教學。繼續成為「專業發展學校計劃——STEM 支援學校」，協助其他中學發展 STEM 教育。成立全港中學首間的「人工智能教學中心 (AI LAB)」，得到人工智能「獨角獸」科技公司商湯支援及幫助，提供圖像識別技術及無人駕駛技術等，建立及培訓教師團隊。

教師持續專業發展 (包括本校、教育局及其他機構所主辦的各類活動)

	時數
全校教師參與持續專業發展總時數	3068
教師參與持續專業發展平均時數	40.37
校長參與持續專業發展時數	237.5

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：

因應疫情停課帶來的影響，加強對學生成長適切的支援，重整學生的學習態度，以迎接未來的挑戰。

成就

在常態及非常態的教學環境下，因應學生的能力及潛質，訂定合適教學策略

- 疫情期間，以網課教學及工具作為重點發展項目，配合相關的技術支援及培訓工作坊，提升老師的教學質素，加強學生的學習動機。
- 在傳統的教學策略中，逐步加入電子教學等新元素，並準備為 BYOD 的新教學常態模式作起步。
- 在制訂課程目標、教學及評估策略時，因應學生的需要，作出調適，以提升整體的學生學習效能，讓學生能持續進步。但因應疫情關係導致停課，課程需以網上學習進行，導致學生之間的學習差異加大，需就此再作安排。
- 加強中央統籌的練習及評估，以提升學生對考核的認真程度及培養積極完成的態度，同時亦讓老師能更有效掌握各學生的學習進展概況。
- 繼續推行中文、英文及數學科的學習框架，訂立全年的學生學習目標及技能培訓焦點。
- 繼續善用學習日誌，建立有系統的學習習慣，強化溫習、記錄學習及評估的流程，讓學生能鞏固所學。
- 透過成績預測，以及學生自薦，挑選中五及中六級的學生，共同協定最佳的學習模式及資源，作針對性協助。
- 因應中一至中四學生的學習需要，提供針對性的課程，以培訓其學習技巧及提升學習態度。
- 為進一步照顧學習動機較低和語文根基較弱的同學，今年分別在中一及中二個別班別推行學紛計劃(LEARN FOR FUN)。因應學生的學習情況，在中文及英文課程上，設計合適的校本課程、教學法及獎勵計劃。學紛計劃內容除常規教學外，還鼓勵學生走出課室，將學習所得的知識應用於日常生活中，為學生提供更多學習經歷及成功機會。

跨組別合作，照顧特殊需要學生，積極照顧學習多樣性

- 成功推行調適政策安排，核心科目以分卷形式作出調適，其餘科目則可選擇以分卷或加入挑戰題的形式進行調適。
- 繼續與特殊需要學生支援組合作，支援學生在課堂的學習需要，以及在測考調適照顧特殊需要學生。
- 於停課期間，仍完成全部個別學習計劃，讓老師及家長更明白 SEN 學生的學習進度，更有效支援學生需要。
- 在上學期安排多個不同的支援小組，包括：讀寫、社交及專注力訓練，學生學習態度尚算積極。
- 於中一至中三級同學推行校友會朋輩學習計劃 - 「摯友獎學金」，協助同學建立學習

小組，將定期跟進各參賽組別的學習進度，教導實用的溫習技巧，並提供適切的小組輔導。

開拓視野 增廣見聞

- 設計多元化的學習活動及聯課小組活動，並在本年度嘗試加入職業導向的聯課活動，讓學生能發掘自己的興趣、因應個人能力及潛質，延展課堂以外的學習，為未來作好準備。另外，今年成功增設項目與學生興趣及生涯規劃結合，例如：寵物寶寶，自然生態及綜合閃遊等。
- 透過「青年生涯規劃活動資助計劃」，本年成功與「港專生涯規劃服務機構」共同規劃和統整高中生涯規劃課程。
- 本校在推行 STEM 教育取得不少突破性發展，例如：引入不同的外界資源及計劃，包括 PTech、STEM in Action 及 AI 人工智能計劃等，讓學生能掌握最新的科技發展，以配合未來的社會人才需要。

反思

強化老師及學生對電子學習的應用

- 本年已設立電子學習組，落實不同電子學習平台或工具，往後發展，按科組發展需要及步伐，開設電子學習試點，增加科內或跨科，或跨校的交流，研究不同的電子教學策略的可行性，回應學生學習特質及需要。
- 加強網上教學的專業培訓，特別在學生的參與度及教學效能評估部分，及建立學生在網上學習的常規。
- 因應疫情停課的關係，學生的學習差異增加，各科組需重新考慮資源調配，特別在高年級，讓學生能達預期的學習目標。
- 鞏固學校 STEM 教育的發展，STEM 教育推廣組探討及制定 STEM 專題研發的項目，定期研討及交流。
- 加強老師在校內的分享，讓更多老師有機會及動力嘗試使用電子學習平台。

學與教發展

- 因疫情導致停課關係，需要進行網上學習，導致學生之間的學習差異加大，而在網上教學方面，老師亦未充分掌握評估部分，以致較難評估學習學生的學習情況。
- 由於停課多時，部分課程需追趕課程，以及為支援各科推行適量的聯課活動，讓學生將課堂所學知識與實際環境結連。需考慮優化下學年星期五的課後活動，考慮星期五以夏令時間上課，下午為學與教時間及活動時間。
- 設定來年規劃時，需要調撥更多學習課時，以協助學生掌握學習要素，鞏固所學，並能提升信心以應付公開試。

重點發展項目二：

培養學生積極正面的人生觀及思維素質，建立更系統化的品格培育課程。

成就

- 學校透過跨組別協作，包括輔導組、訓育組及生活教育組等，以疏導學生情緒，支援學生因社會事件帶來的影響，為學生在學習和情緒上提供適切的支援。校方除了關心和理解學生的感受，讓他們感受到學校是一個安全且有愛的地方外，亦會維持正常規律及穩定性，讓學生能在安全有序的校園學習。
- 輔導組開展不少預防性活動，在得到樂善堂的支持下，部分樂善堂陽光青年計劃能成功開展，提升學生的抗毒意識，增強自信心和抗逆力。而停課期間亦安排社工和劇團以 zoom 直播形式推廣情緒管理策略及「反濫藥講座」。我們積極配合學生的需要，有系統地規劃活動，以培養學生明辨慎思、自信心及抗逆力。
- 在校內設立合適的溝通渠道，定期訂立不同的主題，例如關愛文化、正確價值觀和正面思維，舉行不同的講座、工作坊、展覽及相關的主題活動，讓師生正面表達感受，舒緩情緒，同時逐步建立學生積極正面的人生態度。
- 邀請來自不同工作範疇、成功領域、不同年齡和性別的生命鬥士來校分享，讓學生明白訂立人生目標的重要性，主動參與活動，擴闊視野，認識世界的未來動向和把握機遇。
- 建立正確價值觀：ICAC 誠信劇場、反吸煙、反濫藥劇場、性教育愛與誠講座。
- 培育關愛、感恩、珍惜的態度：安排 Joy 種生命教育講座、愛寵互動講座、宣明會關注貧窮講座；環保、低碳生活的活動，珍惜地球資源。
- 由班主任分階段以「陽光電話」致電家長和學生，關心學生在停課期間及復課後的需要，了解學生受社會事件影響的情況。並鼓勵家長與學生溝通，了解子女的身心狀況，如有需要，家長可尋求校方支援。班主任更會發送關懷卡給學生，從關愛學生出發，鼓勵學生善用時間，珍惜與家人相聚的時刻。

反思

- 因疫情持續，不少學生紀律及個人管理會出現變化，學校再需加強家校合作，在電子平台促進與家長的聯繫，了解學生的情況及確保學生在家仍能有效學習。老師需關注班內學生在家的紀律情況，特別是初中班別，並作不同層面的跟進。如有需要，需轉介學生與社工會面，或安排個別同學約見教育心理學家，以提供適切支援。
- 遇情緒受困的學生，學校更需即時提供個別輔導，並透過定期的活動，為學生營造正面的氛圍，加強朋輩輔導，以多角度輔導形式幫助相關學生。
- 繼續多鼓勵同學積極參與活動，提供多些支援予他們，以免他們積壓負面情緒，形成惡性循環，加深自我認識，尋找適合自己的舞台。同時，鼓勵學生發展專項才能，參加校內及校外的多元化學術活動及比賽。
- 設立國情教育委員會，加國學生愛國教育，建立積極及正面的價值觀。

重點發展項目三：

建立高效能的專業教育團隊，以配合社會環境轉變下嶄新教學模式。

成就
<ul style="list-style-type: none">● 教師專業團隊的發展迅速，多位老師參與借調，擔任多次的專業發展講者，分享余中的成功經驗，交流 STEM 教育的發展。另外，通過學校豐富推展 STEM 教學經驗及資源，創設 STEM 學習社群，通過到校式支援，推展各校的創新科技教育。亦參與不同的 STEM 相關活動及比賽，拓闊學生科研視野。● 團隊進一步推動 STEM 教育，本校作為「專業發展學校計劃——STEM 支援學校」，繼續協助其他中學發展 STEM 教育。科技科及科學科專業教師團隊，與各校交流推行 STEM 教育的行政管理和課程設計問題，以完善校內 STEM 教育的推行，使學生能更有效進行 STEM 學習。● 繼續成為「資訊科技教育卓越中心」，與多間中、小學的校長及教師分享推行電子學習的各種問題和解決方法，以及介紹能有效支援教學的流動裝置和應用軟件等。● 優先推動 BYOD，為不同經濟狀況的同學預備電子學習工具，透過資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力。電子學習組成員來自不同科組，共同學習和實踐電子教學，從而提升學習效能。● 學校透過定期的中層管理會議，加強溝通，共同制定不同的政策。於學期尾舉行未來發展策略會議，擴大中層會議人員，讓各老師更了解學校行政及資源分配的各項政策，為未來余中另一個三年訂定長期方針。● 配合香港教師專業標準參照「T-標準」的發展要求，建立高效能的專業團隊鼓勵同事參與教育局舉辦的培訓，特別以「T-標準」的發展要求讓同事按指引修讀課程，以符合進修時數。● 老師積極加入與課程發展相關的校外委員會，同時爭取每年批改文憑試的考卷，2020-2021 年度共18位同事參與公開考試評卷，以進一步了解各科的最新發展概況，並建立科組內的支援系統，讓同事間能互相支援，以面對瞬息萬變的考評要求。● 在疫情停課期間，舉行數次簡介會為所有老師提供如何使用網上教學及資源。而各科使用電子教學的技術逐漸提升，老師皆嘗試使用電子教學工具及更多使用可持續發展的工具，例如以雲端 google Drive 存取文件的方式。成果顯著。● 各科組的教師對數據的運用逐漸加強，在中一學科測驗數據及中三 TSA 數據，因應不同科目的學生表現及屆年成績比較，設計針對性措施，提升學生成績。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 檢視學校的行政管理系統，加強使用科技加強工作效能，精簡架構或工作程序，加強行政效率及減省部份中層老師的行政工作，使其有空間協助學校提升團隊精神● 提供更多的平台及機會，讓團隊發揮專長，增加與校外交流機會● 安排更多老師接受精神健康及特殊教育需要方面的專業培訓課程，讓老師能了解

如何應便不同學生的情況。

- 宜設立專責小組，讓部分同事主要負責對外交流及分享，可減輕部分老師的工作量

我們的學與教

學生在學習過程中扮演的角色、自主性、以及對學習內容的探究精神，都是本校著重的項目。透過各種學與教的活動，引導他們成為有自主能力的學習者，而非單向的接收者。學校近年在學與教投放了不少資源，優化學習的軟硬配套，促進學生學習，同時亦為學生建立完善的學習習慣及系統，透過結連課程設計、教學方式、學習平台、促進學習的評估等不同方面的範疇，激發學生的學習興趣，並照顧不同學習者的多樣性，以提升整體學習效能。

迅速應變 「疫」境中持續學習

2020 至 2021 學年依然是艱難的一年，受疫情影響，學生長時間無法回校上課，這對學習無疑帶來一定的衝擊。按政府宣布，12 月 2 日（星期三）起暫停全港幼稚園及中小學（包括特殊學校及提供非本地課程學校）的面授課堂及校內活動，為了讓學生能在困境中持續學習，本校隨即編排的全新時間表，實施不同學科的直播課堂。其後，教育局宣布於 1 月 4 日（星期一）開始，學校可以安排不多於六分之一學生回校上實體課，校方立即為中六學生爭取課時，安排學生回校進行面授課堂，以及為中六級學生安排於 2 月 23 日至 3 月 6 日進行第二次模擬考試。中一至中五級第一學期考試亦順延至 1 月 18 日至 3 月 23 日分級於下午回校進行，在符合防疫要求的同時盡力提供合適的環境讓學生持續學習及進行評估。另外，累積往年經驗後，各科在網課期間均使用網上學習評台及設有網上課業，務求令學生在疫情下仍能保持一貫的學習習慣，持續鞏固所學。最終，學校於 5 月 24 日起恢復全校半天面授課堂，為爭取更多學習時間，校方將期終考試順延至 6 月 21 日至 6 月 30 日進行。

優化「摘星計劃」 融入「迎曦計劃」

為協助學生認真備試以最佳的狀態迎接中學文憑試，考取理想成績，本校總結上年度「摘星計劃」的經驗，於本年度繼續推行「摘星計劃」，並將其融入至「迎曦計劃」，甄選學業成績優異及具潛質的同學作長期的培育跟進，期望同學能透過校內外的資源，得以拓闊眼光視野，成為自主學習、追求卓越的一群學生，帶動全校同學的學習氛圍。各科資深的科主任及科任老師為摘星同學們度身訂造合適的拔尖課程，為他們提供進階學習的機會，刺激深層思考，並讓他們透過同儕學習，互相切磋交流，加深研習效能。為鼓勵學生

自學深思，我們更特為摘星的同學建立自修基地，讓學生可以在寧靜的環境下，專注及投入溫習，建立良好的積極學習氛圍，促進同學互相勉勵，一起為文憑試及校內試努力。除此之外，繼續推行每周中央測驗及補課，讓學生保持應試的狀態及形成同儕學習的效應。

設計校本科課程 讓學習加添趣味 促進全人發展

為進一步提升能力較弱的同學在學習中文及英文的能力，本校今年於 1A 及 2A 班推行「學紛計劃」(LEARN FOR FUN)。「學紛計劃」強調學習活動不一定在課室發生，計劃鼓勵學生到香港的不同地方，應用課堂內所學的語文知識，通過設計具趣味性的活動和任務，讓學生突破障礙，持續學習，同時拓寬學生視野，促進全人發展。本年的課程內容包括到長洲及黃大仙廟等等，以實地考察及活動的形式，讓學生在真實情景，運用中、英語進行學習及對話，以減低學生使用雙語的恐懼，同時推高學生的動力學習雙語。

電子教學新領域 促進學生學習

電子教學能與傳統教學互補長短，相輔相成。置身現今強調自主學習、鼓勵學生親身體驗的學習世代，我們致力推動電子教學及翻轉課堂教學，於不同科目利用合適的電子教學工具和學習平台，協助教師教學和學生自學，使課堂更靈活自由，也給予學生自主學習的機會，從而提升學習的趣味和成效。本校優先推動 BYOD，為不同經濟狀況的同學預備電子學習工具，透過資訊科技提升學與教的效能，加強課堂互動，從而提升學生的自主學習、解難、協作等能力。電子學習組成員來自不同科組，透過共同學習和實踐電子教學，從而提升學習效能。成立人工智能中心(AI Lab)，並透過與教育局、大學、社企及科技公司，制定更配合未來社會發展需要的課程，裝備同學面對未來的挑戰。

本校今年繼續成為「資訊科技教育卓越中心」，與多間中、小學的校長及教師分享推行電子學習的各種問題和解決方法，以及介紹能有效支援教學的流動裝置和應用軟件等，以裝備本校團隊提升教學效能。同時，亦研究應用虛擬實境及擴增實境於電子學習，進行教師及學生培訓，製作包含 AR/VR 元素的電子學習教材，在中文、地理及科技科等科目試行；歷史科及科技科協作，製作九龍城寨考察的 VR 教材，透過新科技，讓學生能重見九龍城寨的面貌。藉著增益老師科技化的教學策略，讓學生在知識和技能上能得以增長。我們亦繼續優化校本創客課程，並於中二級進行「STEM in Action 計劃」，引入大學的學術支援及業界的生產技術，進一步將學生研發的產品真實化，並作限量生產。另外，於中三推行「AI 人工智能課程」，學習編程式處理人臉辨識、語音分析、無人駕駛及導航等技術，強化 STEM 教育。

在運用不同的電子學習平台促進學習方面，近年本校已開始在不同科目上，運用各式各樣的電子學習平台，以探索最適合學生使用的平台，以提升學生的學習效能。不同科目在校內積極運用「SCHOLOGY」、「GOOGLE CLASSROOM」等學習管理系統進行翻轉課堂，鼓勵學生積極參與平台上的學習活動，為課堂作好預備，以便在上課時能深入討論議題，訓練高階思維的技巧，並讓學生承擔更多學習任務，逐漸建立自主學習的習慣。本校有科目更將電子學習的運用，擴展至課堂與課後的學習之間的結連。在課堂上，學生使用平板電腦，透過完成老師預早設計的學習任務，學習課堂所需的知識。學生的學習不再局限於老師的講授，學生在完成由老師設計並上載至電子學習平台上的學習任務。過程中學生可以在網上搜尋相關的知識，探索不同的學習內容，加快學習的步伐，建構更廣闊的知識層次。加上在課後的延伸學習及預習，可以使課堂教學更為順暢，豐富學習內容。

分組教學 課後支援 多元照顧學習多樣性

為進一步履行學習質素的保證，中、英、數、通四科因應學生的能力進行課程調適。中、英、數、通的老師透過共同備課節，設計合適的教材和訂立課程重點以配合學生的學習需要，亦會透過不同的題目及試後的數據分析，評估學生能否達到預期目標。同時本校一貫視照顧學生的學習多樣性為重要的課題，積極推動分組教學、課程調適、評估卷目按能力調適難度、以及在課堂及課後加強對不同需要的學生作出適切的支援等，讓學生能按他們個別的能力，克服學習難點，盡力完成學習任務，從而建立學生對學習的信心。本校希望能讓學生們持續獲得學習的成功感，從而建立信心及習慣，藉此培養學習興趣及學習能力。

為進一步照顧不同學生的學習需要，本校善用「校本課後學習及支援計劃——區本計劃」的撥款，為初中數學基礎較弱的學生舉辦「課後支援功課輔導」課程，提高學生在數學科的學習能力。而高中學生應付香港中學文憑考試，中文及英文的能力必須達致一定的水平，本校得到校友的鼎力支持，透過「校友會第一屆中七畢業同學獎學金」的贊助，舉辦針對學生語文水平的課程，協助中五升中六的學生進一步提升中文及英文科的水平，為香港中學文憑考試作充足的準備。

此外，以有效的學習評估方式促進學生學習，是學校發展評估策略的重心。學校繼續以往按學生的多樣性設計不同的考卷，以有效的評估方式，讓學生不單只是透過考核認知個人的學習水平，更能從中鞏固所學，促進學生學習。本校亦會透過收集測考數據，釐清學生所面對的學習難點，作出具針對性的有效支援措施，提升學生的學習表現。此外，中、

英、數三科因應學生的能力進行課程調適，並透過共同備課節，設計合適的教材，以配合學生的學習需要；同時制定整年的「學習框架」，訂定不同階段的學習目標，並分階段要求學生達到其可到達的學習水平。高中補課繼續加入導修課，讓學生因應自己的學習進度，進行自習，並由老師從旁提供協助，同時提供機會讓老師了解學生在課後自主學習的具體情況及成效。

實際上課日數

2020-2021 年本校的上課日數（包括課堂授課日數、學習活動日數、測驗及考試），全年共計(實體上課日)有 204 日。

我們對學生成長的支援

本校致力發揚校訓「仁、愛、勤、誠」的精神，努力營造和諧健康的校園。我們提供優質、均衡、適切而多元化的學習經歷，讓學生發展潛能，培養良好的品德，期望學生成為一個有承擔、具視野、有抱負，且能持守正確價值觀的良好公民。本校學生成長關顧委員會轄下不同組別互相配合，以照顧學生為大前提，提供全面支援，營造「嚴而有愛、抗逆自強」的健康校園，讓學生健康快樂地成長。

重視德育 正面抗逆 關懷成長

本校每年都會舉辦不同的德育輔導及訓育活動，以提升學生的自信心、歸屬感及適應社會的能力。本校會與不同機構合作，為學生舉行一系列主題式的活動，包括樂善堂、香港青年協會、浸信會愛群服務處等，透過在校園舉辦多元化的健康活動，培養學生正面的價值觀、明辨慎思，以及積極的人生態度，建立健康校園。

本校一向重視中一學生的學習適應及成長需要，故在入學前舉辦「中一『至SMART』營」，讓中一學生體會自律和團隊精神的重要；同時在中一級推行「大哥哥大姐姐」計劃，由輔導組領袖生協助舉辦不同活動，發揮互助互愛的精神，讓中一級學生更容易適應新的學習環境，融入校園生活。學長協助輔導老師和社工舉辦各類型活動，例如在測考前，教導中一學生應試的策略和注意事項，鼓勵他們努力備試。又在午間舉辦不同活動如桌遊、「大哥哥大姐姐功課輔導」，除創造歡樂時光外，也希望藉以上活動，協助學弟、學妹適應中學的校園生活，建立更貼心的關顧效果。

此外，初中「啟發潛能」計劃為中一及中二級學生提供不同層面的活動，正面強化學生的責任感和成就感，建立個人的信心和正面的價值觀，並進一步加強學生對班級和學校的歸屬感。透過不同形式活動，如主題講座、遊戲等，輔導組與班主任緊密合作，加上學生的積極參與，營造對班級的歸屬感。另外，亦透過各班壁報展示學生的學習成果，如課室外的小壁報「HAPPY MOMENTS」，展示學生之間相處的歡樂時光，課室內的大壁報展示學生的目標或長處，互相鼓勵，發放他們的閃光點。透過這些活動，啟發學生的潛能，讓班內同學能各司其職，各展所長。另外，班主任亦帶領學生進行午間歡聚、班際比賽等活動，以加強學生對各班的歸屬感。

本校繼續為學生安排一連串體驗式的學習活動，包括「尊重生命 逆境同行」計劃、「情緒健康領袖計劃2020」、「多元智能挑戰營」等，其中「多元智能挑戰營」因疫情關係取消，冀能在未來繼續參加，為學生帶來不一樣體驗。這些活動讓學生從經驗中學習，培養他們成為自律、自信、合群和具抗逆力的青年人。同時，本校善用「全方位學習」課節，

加強學生的品格教育，促進全人發展，各級會安排生命教育、網絡教育、誠信教育等預防性活動，分別以劇場、講座及工作坊形式進行。停課期間亦安排社工和劇團以zoom形式推廣情緒管理策略及「反濫藥講座」，向學生灌輸正確的價值觀及提升其抗逆力。

本校一向著重關愛校園文化，多年來推行不同計劃，成效令人滿意，更多次獲得香港基督教服務處頒發「關愛校園」榮譽，得到外界的肯定。

裝備自我 探索人生

本校關注學生的升學就業發展，為學生提供升學及就業輔導，有系統地規劃不同級別的升學輔導及擇業教育課程，以協助學生了解自己的性格和能力；並就著各年級學生的需要，為學生提供一連串的培育活動，例如講座、參觀、工作坊、職場影子體驗計劃等，啟發他們的正向人生觀，及早規劃個人發展路向，讓學生建立正面的人生目標及個人化的升學及擇業計劃，為未來作好準備。

本年度本校參與了「青年生涯規劃活動資助計劃」，與港專生涯規劃服務合作(2019-2022)，在中四至中六級推行多元化的生涯規劃活動，統整高中生涯規劃課程。此外，本年度本校繼續參與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」，中四及中五的學生先在網上進行問卷評估，然後生涯規劃輔導老師利用該問卷的評估報告為學生進行個別輔導。另外，本校亦積極參與Project WeCan 職場體驗影子計劃、港鐵“TRAIN”出光輝每一程、「賽馬會·鼓掌創里程計劃」、香港公開大學「青少年暑期網上課程」等，讓同學透過講座、參觀、考察甚至實習的機會，探索生涯規劃的方向。本校亦會在不同年級舉辦家長晚會，與家長保持聯繫，亦將有關的訊息及資訊發給家長。

聯課活動 多元選擇 全人發展

透過多元化的聯課活動，發掘學生潛能，為未來生活規劃作預備，培育學生多元智能，使學生能全人發展，以及擁有繽紛的校園生活。我們重視學習與活動均衡發展，進一步優化聯課活動的規劃，透過活動與學科結合，學生從活動中學習，建立自主學習的習慣，並持之以恆。同時亦結合生涯規劃，發展個人長遠的興趣及志向。此外，善用全方位學習津貼，提供多元化的課後活動，在星期二設立以藝術為核心的活動，主要對象為中一學生，也讓中二及中三學生按興趣及專長選擇參加；在星期五設立共21項可選擇的活動，讓中一至中三全體學生以及高中部分學生選擇參加合適的課後活動。活動劃分不同類別，例如：制服團隊、演藝、樂器、科技、運動、成關及興趣等，同時也新增與生涯規劃及學科相關的活動，如寵物寶寶、瑜伽、環保與自然生態、英語桌遊及綜合閃遊，讓學生在努力學習之餘，也能在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展。

走進世界 擴闊視野 開拓機遇

本校積極提供境外考察和交流的機會，讓學生體驗不同文化，拓闊眼界，我們帶著學生離開香港這個「安舒區」，遠走不同國家體驗考察，就是要讓他們認清香港年輕一代可以怎樣把握自己的優勢和機遇，探索未來的發展。例如「『迎曦行動』海外探索2020——台灣探索之旅」透過在台灣街頭表演及賣物激發學生的潛能及創意，培養他們刻苦耐勞的精神；同時透過生態保育、文化教育等探索，培養其積極的人生態度。由於疫情停課關係，部分境外學習交流活動取消，如跨科合作科技之旅、斐濟之旅以及埃及之旅，冀能在未來的日子，繼續規劃不同的境外學習經驗，擴闊學生視野。

世界的發展一日千里，未來學生需要更具全球視野。「讀萬卷書不如行萬里路」，走出香港，邁向世界，能讓學生真實地看見發展中國家正在迎頭趕上，同學們需要努力裝備自己，才能迎難而上，遇強愈強。

翱翔追夢 迎接晨曦 「迎曦」行動

三年的「星夢計劃」取得許多成就，改變學生的價值觀，更重要是在生活中實踐。為進一步培育學生成為明辨慎思的未來領袖，學校整合了「星夢計劃」和「摘星計劃」，改名為「迎曦行動」，寓意在黎明降臨前，讓學生先裝備好自己，以迎接璀璨的未來。面對未來充滿挑戰的香港，價值觀的教育更顯重要，我們積極鼓勵更多同學加入「迎曦行動」，期望為他們提供更有系統及全面的訓練，啟發他們積極追尋夢想，培育他們成為敦品勵行的明日領袖。

「迎曦行動」涵蓋學術及活動兩大範疇，目標是甄選學習態度良好、成績優異及具潛質的學生作長期的培育跟進。學術方面將開展不同的課程，期望學生能透過校內外的資源，得以拓寬視野，成為自主學習、追求卓越的一群學生，成為全校學生的榜樣，帶動校內的學習氛圍。而活動方面則透過一連串的訓練，針對現今青少年的核心問題，鼓勵學生走出「安舒區」，培育學生具備堅毅的精神，發掘其領袖潛質，建立積極正面的價值觀，達至品學兼優。這學年學生經過一連串的艱苦訓練後，最終完成「龍舟」訓練，更進行毅力挑戰的兩日一夜，到大澳完成七公里的划龍舟及露營，考驗學生野外生活技能，明白只要敢想、敢做，凡事可成真。

學生表現

本年度本校學生在文憑試表現一般，雖然核心科目及個別科目仍能維持正增值，部分科目成績較去年下跌，總結原因應與疫情停課相關，因期間只利用網上教學，直接影響教學效能。以往在應考 DSE 前，校方會安排一連串不同的教學活動，例如針對學生個別成績的策略性提升成績輔導工作、文憑試奮鬥營、應試技巧策略訓練等。有見及此，下學年我們會提早計劃，以備如疫情影響下，再度出現停課時，學校如何能為應屆的中六同學提供更全面的支援，確保學生能保持最佳狀態應試。

財務報告

樂善堂余近卿中學			
財務報告 2020-21			
摘 要		收入 \$	支出 \$
I. 政府津貼			
經擴大的營辦開支整筆津貼賬		8,831,105.23	7,979,870.19
其他經常津貼		796,000.00	796,000.00
家庭與學校合作事宜委員會活動津貼		5,740.00	5,740.00
薪金津貼		44,643,713.72	44,702,443.72
僱主為教學人員向公積金/強積金計劃供款		305,061.50	305,061.50
校本課後學習及支援計劃		9,600.00	-
整合代課教師津貼		5,863,976.50	5,639,067.23
中學學習支援津貼		1,230,200.00	1,189,796.50
教師培訓-特殊教育需要		26,848.00	26,848.00
多元學習津貼-應用學習		588,815.00	588,815.00
多元學習津貼-其他課程		64,007.83	58,000.00
加強非華語學生的中文學與教津貼		150,000.00	51,456.80
一筆過推動中國歷史及文化津貼		1,331.20	61,807.90
資訊科技人員支援津貼		319,559.00	336,897.58
姊妹學校津貼		1,085.00	-
推廣閱讀津貼		62,414.00	65,282.95
學校行政主任津貼		534,660.00	390,800.57
[卓師工作室]借調津貼		47,625.00	47,625.00
全方位學習津貼		1,015,074.60	596,005.60
學生活動支援津貼		1,035.00	1,035.00
一筆過校本言語治療設置津貼		-	9,880.00
一筆過特別支援加強校舍清潔津貼		-	100,000.00
支援經濟困難家庭上網津貼		17,078.00	17,078.00
	小計	64,514,929.58	62,969,511.54
II. 學校基金			
學校堂費收支賬		1,662,462.31	1,882,195.90
特定用途認可收費		104,850.00	47,160.00
校友會獎學金基金		41,500.00	65,473.10
科技中心基金		-	-
禁毒基金-陽光青年計劃 YKH.FE		90,000.00	27,230.00
禁毒基金-陽光青年計劃 LST. Activities		15,734.00	15,734.00
禁毒基金-陽光青年計劃 Sport		-	6,156.00
優質教育基金-基金主題網絡計劃		860,000.00	745,510.92
香港賽馬會慈善信託基金/浸會大學- CLAP-TECH Learning Pathway Pilot Project		1,138,569.50	761,249.50
香港賽馬會慈善信託基金/中文大學- Community Care and STEM in Action Project		723,794.40	723,794.40
安老事情委員會-長者學苑		60,440.00	47,462.64
政府資訊科技總監辦公室 - 智慧樂齡科技人生		-	365,650.50
關愛基金-資助清貧中小學生購買流動電腦 裝置以實踐電子學習		609,525.00	609,525.00
學校起動計劃		676,142.90	49,242.08
陳廷驊基金		400,000.00	313,024.84
葉氏家族慈善基金-Aurora Academy		750,000.00	-
香港賽馬會慈善信託基金-- 教師創新力量-[葉愛行]科學自主探究計劃		245,000.00	5,034.00
	小計	7,378,018.11	5,664,442.88
	2020-21 學年總計：	71,892,947.69	68,633,954.42

回饋與跟進

2019冠狀病毒病疫情持續，對學校教師的教學與學生投入學校的情感，都繼續受到影響。學校為此，作迅速反應，在教學和情緒上對學生皆作出適時支援。不致因應疫情導致停課關係，影響學生學習。而網上學習成了教學新常態，學校不僅加強網上教學的專業培訓，特別在學生參與度及教學效能評估部分，因應不同學生需要，作出調適，以提升整體學習效能，讓學生持續進步。

學校一直培養學生正確的價值觀，植根香港，放眼祖國。為此積極裝備學生，擴闊學生環球視野，鼓勵學生懷著一顆積極感恩的心，走進世界，尋找更多機遇。學校舉辦多元不同的活動，即使受疫情限制，也讓學生有不同經歷和體驗，善用自己的特點和優勢，為未來人生作規劃。學校生涯規劃組統整各年級生涯規劃重點，透過不同的課程和活動體驗，讓學生訂定個人目標、發揮才能和優勢，讓他們探索升讀不同課程的機會和從事不同職業的可能。

我們重視生涯規劃教育，因應不同年級同學的需要，繼續優化各級的生涯規劃元素、主題及學習重點，加強初中與高中在升學及擇業教育的縱向及連貫的課程規劃，讓不同成長階段的同學認識自己的性格、興趣、能力、職志和成長需要，並能從活動中有深層次的反思，協助他們明白及早建立個人前路觀的重要性。透過班級經營、小組活動或全校參與的模式，以不同主題的講座、參觀、工作坊、職場影子體驗計劃、學習體驗團和海外實習等活動，協助學生認識自己的性格、能力、興趣及職志，啟發他們了解個人的學習模式，訂立個人發展方向，從而建立正向人生觀，確立升學和擇業的目標，循序漸進地建立事業抱負。學校更為各級家長舉辦講座，講解高中選科、多元升學出路和最新就業資訊，鼓勵他們與子女多溝通，在生涯規劃路上並肩同行。

本年度本校學生在文憑試仍需努力，雖然核心科目及個別科目仍能維持正增值，部分科目成績卻較去年下跌，總結原因應與疫情停課只能改為網上教學有關。我們設定來年規劃時，會調整課堂規劃，加強評估各學生的學習進度，並強化老師網上教學的專業培訓，從而掌握網上教學這個新教育常態，以確保學生的學習進度維持在合理水平。

現今強調持續學習，追求自我增值，我們相信每一位學生各有不同的特質，他們需要得到適切的鼓勵及支援，幫助他們克服學習難點，建立對學習的信心。來年我們會加強提升學生的學習興趣，特別在學習動機較弱的班別，我們會嘗試在語文科推行「學紛計劃 LEARN FOR FUN」鼓勵學生走出課室，並在日常生活中學習語文。校方同時亦會加強以有效的學習評估方式促進學生學習效率，確保學生在知識上有持續的進步。中、英、數三科因應學生的能力和需要，制訂整年的「學習框架」，訂定不同階段的學習目標，鼓勵學

生循序漸進，打穩知識基礎，從中獲得成功感。本校亦致力協助學生釐清學習難點，根據測考數據的分析結果，為學生提供有效及具針對性的支援措施，提升學生學習表現。

培育學生成為未來領袖，本校開展「迎曦學院」，透過設計一連串的正面價值和品德培育課程，透過多元學習的機遇和體驗，加強學生對生涯規劃認知和準備、提升學術成績和培育學生具備堅毅的精神，發掘領袖潛質，建立積極正面的價值觀和德育及公民意識。同時，讓不同年級學生均有機會參與，因應社會的發展及需要，以小團隊形式，以多元化及重學習任務的遊學為主，了解國內外的情況，擴闊學生視野，探索未來的發展。

校方來年亦會優化現有的聯課活動和課程規劃，並因應學生的興趣及社會未來需要的人才特質，安排更具特色的聯課活動和多元學習課節，以發掘及培養學生的潛質和興趣，讓同學透過活動建立「信我可以」及「知我強項」的自信心。期望 2021-2022 年度，全校同工繼續秉持新三年計劃重點，於學校、教師和學生，彼此合作、共同攜手，為未來作好準備，為余中共創更美好的明天。