

樂善堂余近卿中學
學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

樂善堂余近卿中學

I. 學校抱負和使命

本校秉承樂善堂辦學宗旨，以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，開創豐盛人生。

我們認為教育是可貴的，每位學生是獨立的個體，都是值得尊重的。本校全體教師本著全人培育的教育理念，以學生為本，重視學生的心智發展。我們透過訓輔整合，培養學生具備良好的品德，建立淳樸的校風，營造重視紀律及又愉快的學習環境。同時，我們因應學生的能力和興趣，並配合時代需要，設計適切的課程，提供全方位學習的機會，讓學生善用餘暇之外，能盡展潛能，均衡地發展五育，培養學生具終身學習的能力。

我們亦積極幫助學生建立良好的生活習慣、正確積極的人生觀和熱心助人的服務精神，使他們成為能發揚中華文化、兼具國際視野的良好公民。

我們期望每一位學生都享受到自律而愉快的學習生活，發揚「仁、愛、勤、誠」的校訓精神，具備優良的品德和終身學習的能力。

II. 辦學目標

學生個人成就有關的目標

- 啟導每個學生發展運用語文的能力，使語文成為思考及與人溝通之有效工具。
- 發展學生在科學、技術、工程及數學之興趣及技能。
- 教導學生認識及了解現今世界發展，以抓緊未來的發展機遇。
- 設法使學生學到所需之技巧（包括尊重自己也尊別人），使能成為社會一分子，及懂得與別人融洽相處。
- 培養學生掌握分析之技能，並學習根據分析方法作出決定。
- 培養學生積極及正面的人生態度，以預備將來面對不同的挑戰。
- 發展學生關心別人及常存感恩之心。

學生學習經驗有關的目標

- 透過培養融洽工作關係之學校生活，啟導學生發展自我尊重和自律之能力。
- 為學生提供學習機會，並能欣賞同儕之不同能力。
- 為學生提供參與不同類型的大小群體活動之機會，以增加學生對所屬群之歸屬感。
- 讓學生有機會參與多元化活動，並在日常生活中學會接受挑戰及擴闊其視野。
- 使學生有機會參與符合學校宗旨和學生興趣之聯課活動。

管理有關的目標

- 設立溝通途徑、將學校事務和學生的進度定期告知家長。
- 舉辦教職員會議，促進教職員參與學校的決策行列。
- 為教職員提供發展及培訓之機會，能使終身學習。另外，亦培養教職員在校務策劃和預算制訂的技能。
- 發展與工作計劃評估有關的技能，以配合學校管理方法的演進。
- 制訂獎賞制度以確認和表揚成績優異學生。
- 推行公共關係計劃，向社會人士介紹學校的發展。

III. 校 訓

仁 愛 勤 誠

IV. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他
<p>關注事項一：裝備學生，為面對未來的挑戰作好準備</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 因應社會發展需要及學生不同的能力及潛質，善用資源及課時，設計合適及寬廣的課程，為學生提供更廣闊、更多元的學習機會促進高效學習 把握香港在中國及世界的獨有地位，引入不同的資源，豐富學生對國家的認識及認同，了解這角色為自己帶來的機遇 	<p>大部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> 有關善用校本課程發展方面，各相關科組均有根據相關課程學習重點設計校本特色課程。未來將會納入恆常工作，持續更新和優化校本課程發展。 持續優化STEAM 教育課程，為學生創造更多實踐機會，如科學及科技科與中文大學合作，設計及製作微形魚缸，在課程上加入自主學習的元素及討論；加強資訊素養、媒體素養、科技素養，AI 道德教育，讓學生成為具備道德的網絡公民。 持續推行具價值觀教育的「迎曦學院」，以學習個人及社會承擔為主題，配合體驗式學習，有效促進學生健康發展及正面價值觀。FEiA 三年計劃完成後，已獲基金會提供新 FEiA 2.0 計劃，透過資源整合，余在野及童軍合併，動物戰隊持續發展，結連高中多元學習節，成為特別校本課程。 各科組以自然連繫和有機結合的方式將不同科目的課程內容與國家安全教育結合等，將國安教學寫進科目的教學計劃內，在課堂內外推動國家安全教育。計劃未來將與更多國家級博物院簽定合作協議，善用相關機會，將更有效推廣國安教育。 學生自己對學習信心不足，需要調撥更多學習課時，特別協助學生掌握核心科目的學習，提升信心以應付公開試；開拓不同形式的學習支援組，以符合不同學習需要的學生。

<p>3. 因應未來教育發展，持續優化學與教，及評估策略，提升學習效能，成為適時的人才，自主學習，終身學習</p> <p>4. 為學生應對中學文憑試，讓不同能力的學生按個人的發展需要，完成中學生活後，仍能持續學習</p> <p>5. 提供多元平台，讓學生可將學習所得的知識加以運用，並鼓勵學生分享知識，建立個人學習信心</p> <p>6. 了解社會對人才的需求，根據學生的發展概況，為個人制訂未來的人生規劃，擴闊學生視野，為未來進入職場作好準備</p> <p>7. 在一國兩制下，建立對香港及祖國的情懷，培養學生關心國家發展及拓展環球視野的態度</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 疫後復常，學生紀律及個人管理持續變弱，老師需加強家校合作，了解學生在家的紀律情況，特別是初中班別，並作不同層面的跟進或轉介，以提供適切支援。 ● 優化「優品學堂獎勵計劃」，鼓勵學生就六大範疇「關愛」、「勤奮」、「儀表」、「正義抗逆」、「考勤」和「健康校園」積極爭取良好表現。未來將持續更新和發展。 ● 在本周期設立國情教育組積極推動跨組協作主題活動，加強學生對《憲法》及《基本法》的認知，了解一國兩制，效果理想。中國及環球拓展視野組充分發揮資源協調，推動中華文化承傳及革命事跡的遊學團，更為校爭取為全港首間中學與陝西歷史博物館合作舉辦講座。引入校外遊學團資源，宣傳、報名、培訓及回饋，爭取難能可貴的學習經歷。將會在下一個發展周期中繼續深化。
--	--	--

<p>8. 根據學生的能力及特質，作重點培育，培養其成為具優秀素質的知法守法良好公民</p>		
<p>關注事項二：因應時代發展需要，建立高效能教學團隊</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據教育政策的轉變，重新規劃學校的人力資源策略，建立團隊及個人積極自我增值及完善的態度 2. 讓團隊了解學校的發展願景，同心協力 3. 因應社會及教育發展的轉變，提升學校以至科組層面的團隊精神，建立對有效教學及學生培育的共同理念 	<p>大部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方定時發放進修資訊，同事能按需要進修及報讀相關課程，教師亦樂於參與與專業有關的培訓/計劃，自我完善，與時並進，對學生學習帶來正面好處，將會在下一個發展周期中納入恆常性工作。 ● 移民潮及音樂椅效應下，不少資深老師離職，中層管理人員出現青黃不接；第二梯隊的中層教師漸能掌握各自範疇內工作，未來可更全面發揮。教師專業發展，包括培養中層管理，強化科主任的角色，並參與校政的制定，將會在下一個發展周期中繼續深化。 ● 未來將設立定期中層會議，增加中層及校長、副校長的交流，並利用會議內設立專業培訓時間，透過分享、閱讀和討論，提升中層領導的領導能力。。

<p>關注事項三：確立學校發展方向，面對香港教育未來的轉變及挑戰</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓團隊了解社會轉變，建立團隊對教育轉變的觸覺，共同制定學校發展願景 2. 訂立的發展願景，積極引入不同的資源，以確保學校穩步向目標發展 3. 建立良好的檢視機制，以確保學校持續發展，定期檢視不同的數據，以了解學校的整體發展概況 	<p>大部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在本周期的工作中，學校獲機構贊助，如九龍倉集團「學校起動」計劃、葉氏基金會及陳廷驊基金會，教師可了解現今教育的最新趨勢，提升教師對教育轉變的觸覺，在進行各項主題活動時，靈活作出適切的轉變。 ● 學校鼓勵教師積極參與教育局及校外專業團體舉辦的教學工作坊，拓展對外交流活動的機會，使教師對社會轉變、教育專業發展的觸覺提升，以利促進學生的多元發展。未來將會納入恆常性工作。 ● 本周期學校與教育局、坊間校外其他機構，提供不同合作契機，未來學校可就新三年計劃的發展重點作出甄選，避免項目重複，以達致有效促進教師專業發展，提高學與教效能。 ● 學校的教師考績制度沿用多年，多項評估重複，對教師專業發展針對性需加以提高，下周期可發展就建立科務評估機制及更新考績制度，強化科主任的領導角色。
---	--------------	---

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現如何?		持續優化
國民和全球公民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過參與不同的活動，例如：2023 國家憲法日網上問答比賽、第八屆全港學界〔中史解碼〕手機螢幕設計比賽、香港青年協會〔中國歷史文化周 2024〕中華民族服飾—〔長衫〕設計比賽、故宮學生導賞員計劃、金紫荊盃深港青少年慶國慶繪畫大賽等等。除此以外，同學亦到大灣區參觀，了解國家最新發展；也到了延安跟隨烈士長征足跡，又到訪四川及成都，於地震遺址獻花及默哀，除與我校的姊妹學校的同學交流外，亦獲陝西歷史博物館專家到訪我校，並指導同學體驗壁畫繪製，認識盛唐文化，加深同學的文化自豪感。 每星期均舉行升旗禮，所有學生都尊重國旗及國歌，在升旗禮表現出恰當禮儀。 從負責老師觀察中，同學積極參與活動和比賽；於國家歷史發展的多個重要日子，如建國、九一八、南京大屠殺紀念日等，學生積極投入不同的紀念活動，態度認真誠懇。可見學校在國民教育和培育學生國民身份認同方面有不少的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 在下一個周期的學校發展計劃中，學校會系統地培育學生「愛己愛人愛國」的心，繼續幫助學生，欣賞中華文化及傳統價值觀。 為加強學生國民教育，在下一個發展周期，學校將會按「國民教育活動規劃年曆」循序漸進深化培育學生的國民身份認同。 部分學生對社會、國家和世界的議題興趣不大。學校有需要提升同學這方面的關注，擴闊他們的視野為社會、國家和地球作出貢獻。
寬闊的知	<ul style="list-style-type: none"> 學校各科和委員會，於學年期間持續不斷協作舉辦不同的跨學科或跨委員會的活動，讓同學能擴闊知識基礎。包括初中科本 STEAM 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的學習興趣、主動性和學習能力有進一步提

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

<p>識基礎</p>	<p>應用學習活動、與香港中文大學合作的 STEM in Action 計劃、中史與生物及地理科合辦「糧食安全:香港水稻插秧與收成考察」等等，按老師的觀察，同學都積極參與，學習經歷得以擴闊。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校推廣 STEAM 教育多年，將初中電腦科重新規劃為創客實驗課、編程課及 AI 課等 STEAM 校本課程，高中開設資訊與科技科、設計與應用科技科及與浸會大學合辦的 Clap-Tech 課程，課後另設創新科技學會及多媒體製作學會，以不同層面培訓的 STEAM 技能及思維。 • 學校積極推廣中華文化及國情教育，亦積極與不同學習領域協作，不單確保學校的課程能符合教育局課程的要求，更加入國安元素，達致多重進路，自然連繫，有機結合。另一方面，不同跨學科或跨學習領域協作的學習活動，可以擴闊學生的學習經歷，培養共通能力。 • 不同學科每年均會安排外出進行全方位學習活動，以拓展同學的視野，擴闊學生的知識基礎。 • 在優化四個核心科目的契機下，學校為中四和中五非選修三科選修科的同學設計了多元學習課程，讓學生有更多不一樣的學習經歷。課程包括多媒體設計、日語、韓語、日式花藝、咖啡拉花、皮革工藝、瑜珈拉筋、銀齡護理、動物護理等課程，讓學生在校內體驗更豐富和不同的學習經歷，更能促進學生的精神健康，並讓他們認識自己，作生涯規劃的探索。 	<p>升的空間。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生的自主學習能力有待培養。 • 同學的閱讀興趣和閱讀能力有提升的需要。
<p>語文能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本校未有非華語學生就讀，全體學生的母語主要為粵語及普通話，溝通流暢。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生英語能力有待提升。 • 學生的閱讀興趣和閱讀能力有待提升，以提升他

	<ul style="list-style-type: none"> • 學生英語能力稍遜，對學習英語興趣不大。 • 學生對閱讀書本的興趣不大，亦較少主動閱讀英文書籍。 • 以粵語為母語的學生的普通話能力良好，他們大部分能以普通話交談。 	們的語文能力。
共通能力	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分的學生的資訊科技能力頗佳，能於日常生活中熟練地使用電腦、流動裝置和網絡應對生活和自學需要。 • 部分同學在熱衷參與義工服務、創新設計比賽、改善社區提案比賽等，過程中展現了與人溝通能力、解難能力、協作能力和創造力。 • 課堂內部份學生於分組協作學習上表現積極，展現溝通能力和協作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的自我管理和自主學習的能力有待提升。 • 學生的溝通能力和協作能力有待提升。
資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分學生能以資訊科技於網上搜尋資料、整理學習材料、製作多媒體演示內容和使用社交平台。 • 學生會和其他學生組織的領袖善於運用社交媒體發放資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對使用社交平台的安全意識有待加強。 • 需加強對網上課金的影響的教育。
生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分的學生對生涯規劃的教育活動持正面態度。 • 學生積極參與模擬放榜活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生較需要教師個別提供大學選科的意見。 • 學生需要豐富職場經歷。
健康的生活方式	<ul style="list-style-type: none"> • 個別學生未能有效分配網上遊戲、運動、休息與學習的時間。 • 同學普遍都積極參與體藝活動。對於輔導組舉辦的活動，參與的同學都表現積極。 • 不少學生都有在早上吃早餐的習慣，亦有很多同學於早上第一個 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生自我管理和時間管理的能力有待加強。

	小息時間到小食部購買早餐進食。	
--	-----------------	--

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？		持續優化
國民和全球公民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> • 學校已設立「國情教育委員會」，由鄧偉成副校長專責統籌，領導學校以全校參與模式有策略地規劃國民教育（包括國家安全教育），在正規課程內外及其他活動，更聚焦推動國民及國家安全的活動，有效令學生增加對國家發展的認識及國民身份認同。國情教育委員會轄下設有升旗隊，並外聘教練訓練同學學習升旗，升旗儀式進行順利。 • 所有的科目已將國民教育（包括國安教育）以有機結合、自然連繫的方式於課程中推行。部分科目在「國情教育委員會」統籌下安排不同的校內外活動推動同學的國民身份認同。 • 上一周期大部份時間都處於疫情期間，學校透過網上平台，與已締結的姊妹學校廣州南武中學進行視像會議，保持聯繫；疫情過後，學校與深圳橫崗中學、成都石室中學締結成姊妹學校，並進行探訪交流。 • 於國家歷史發展的多個重要日子，如建國、九一八、南京大屠殺紀念日等，學校積極參與不同的紀念活動，讓師生更多認識國家的發展，體驗中華文化以增加國民身份。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在舉行升旗儀式中，學校應設立制服團隊，讓有關的儀式更莊嚴，以體現對國旗的尊重。 • 學校可增加學生國內考察的機會，讓更多學生親身認識國家的發展，體驗中華文化以增加國民身份認同。
寬闊的知識基礎	<ul style="list-style-type: none"> • 本校推廣 STEAM 教育多年，將初中電腦科重新規劃為創客實驗課、編程課及 AI 課等 STEAM 校本課程，高中開設資訊與科技科、設計與應用科技科及與浸會大學合辦的 Clap-Tech 課程，課後另設創新科技學會及多媒體製作學會，以不同層面培訓的 STEAM 技能及 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校持續檢視多元學習課程如何幫助學生探討人生目的和方向，以提升學生的自信和成功感，增加抗逆力

	<p>思維。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校積極推廣中華文化及國情教育，亦積極與不同學習領域協作，不單確保學校的課程能符合教育局課程的要求，更加入國安元素，達致多重進路，自然連繫，有機結合。另一方面，不同跨學科或跨學習領域協作的學習活動，可以擴闊學生的學習經歷，培養共通能力。 • 不同學科每年均會安排外出進行全方位學習活動，以拓展同學的視野，擴闊學生的知識基礎。 • 在優化四個核心科目的契機下，學校為中四和中五非選修三科選修科的同学設計了多元學習課程，讓學生有更多不一樣的學習經歷。 	<p>和學習動力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校的課程改革應嘗試為學生經歷成功的學習經歷，以提升學生學習興趣。
語文能力	<ul style="list-style-type: none"> • 本校為中文中學，數學科及高中企業、會計及財務科均設有英文組別，以支援能以英文學習有關科目的學生。初中的科學科、公民經濟與社會科、地理科、創客與人工智能科均有英語延展活動，讓學生能接觸更多學科英語。 • 本校雖沒有非華語學生就讀，為強化學生的中國語文能力，於早會期間，中一至中六級均安排「晨讀課」，以鼓勵學生閱讀，提升語文修養。 • 中文和英文科積極舉辦有關語文的全方位學習活動，如參加校際粵語、普通話及英語朗誦比賽、寫作比賽、校內中文科的「價值教育」戲劇活動、英語話劇等。 • 逢周二早上設有英語早會，由英文科負責訓練主播，安排學生及老師進行直播分享，協助推廣英語氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校將加強校園的兩文三語環境，特別是透過英語或普通話流利的學生擔任大使，讓師生能於課堂外更多使用英語或普通話，並能提升學生大使的自信。 • 高中可增加以英文教授的選修科組別，讓英文能力高的同學有更多選修科的選擇。

	<ul style="list-style-type: none"> 逢周五早上設有升旗禮暨國情早會，以普通話進行，由國情教育組負責訓練學生司儀，又安排學生領袖站台，以普通話進行現場分享，推廣中華文化及美德，並提升師生普通話水平。 	
共通能力	<ul style="list-style-type: none"> 疫後復常，學校鼓勵學科以分組協作學習的策略，增加學生與同儕協作和溝通的機會，提升相關能力及技巧。 部份科目設有「自主學習資源庫」，協助教師培養學生自主學習能力。 學校為初中學生提供摘錄筆記和溫習策略講座和工作坊，裝備學生的自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過協作共同建構知識的能力有待提升。 教學上可設計更多的解難任務，提升學生的學習動機和解難能力。 學校應探討如何使用自主學習材料和裝備學生的自主學習能力。
資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> 學校設有校園電視台，每星期最少兩天直播早會，讓學生學習拍攝、製作、轉播和上載影片。 學校已訂定 BYOD 政策，推動學生運用資訊科技建構知識。 資訊科技組安排講座及工作坊，培養學生正確使用資訊科技。 	<ul style="list-style-type: none"> BYOD 的學生使用守則有需要更新，以幫助學生於校內更有效使用使攜裝置學習。
生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> 學校設有「生涯規劃組」，統籌和推動全校各級的生涯規劃教育，讓學從中一起已開始接觸生涯規劃的元素，從認識自己，發掘興趣，設立目標，到探索未來。 學校安排不同的外出考察及體驗活動，更於長假期安排中四及中五學生參與工作影子計劃，加深學生對社會不同行業的了解。 學校於中三級設有選科講座及家長晚會，幫助學生和家長認識高中選修科。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校可邀請更多校友到校分享職場上的經歷，讓學生對職場有更多的認識。 透過與不同機構聯繫，學校可提供更多不同行業的工作影子機會，讓學生能更深入了解不同行業的要求。

	<ul style="list-style-type: none"> • 學校舉辦「中六模擬放榜」、「模擬面試」和「放榜預備家長晚會」，讓學生能為放榜作充份準備。 • 學校設有生涯規劃領袖生，協助推動生涯規劃活動。 	
健康的生 活方式	<ul style="list-style-type: none"> • 學校每年均舉行陸運會及每兩年一次聯校運動會，鼓勵師生建立運動習慣。 • 學校於各級體育課及高中多元學習課堂內增設新興運動和瑜伽拉筋課程，讓學生體驗另類運動項目，舒展身心。 • 學校設有田徑、籃球、排球、足球、乒乓球、羽毛球等運動隊伍，讓學生能有不同的選擇。 • 學校設有愛 FUN 享小組、桌上遊戲、英語茶座、文化薈萃及傳承遊踪，鼓勵師生/生生之間交流，促進精神健康。 • 學校設有合唱團、敲擊樂團、樂器班、流行歌唱學會及舞蹈學會，豐富學生的音樂經歷，促進精神健康。 • 輔導組舉辦不同活動，如午間打氣音樂會、香氛包工作坊、粉彩畫班等，讓學生舒緩壓力，促進精神健康。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校應提升學生的情緒管理能力，並推行政策以增加學生與同學和教師之間的聯繫，及提升學生建立對學校的歸屬感。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？		持續優化
管理與組織	<ul style="list-style-type: none"> 學校採用全校參與模式來訂定學校政策，讓全體教師的意見得以表達，增加教師對學校的歸屬感和信任。在策劃所有重大的政策時，會先由領導草擬計劃，並於學校發展委員會、學與教委員會、學生發展與成長關顧委員會及對外發展聯繫委員會討論後，將收集的意見交給領導層討論及優化相關計劃，再在教職員會議中討論，然後再將收集的意見交給領導層進行決定及落實計劃。2024年持份者問卷中，98%教師表示「學校能帶領老師就持續發展方向建立共識」，可見教師認同學校在制定政策時所採用方法。 於上一周期，對比2023年，2024年KPM1「教師對學校管理的觀感」平均數明顯上升0.2，達至全港中位數，超過86%教師同意「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向」，亦有超過90%的教師表示「學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展」、「學校能按發展優次制訂清晰的目標」、「學校能按發展優次和目標制訂具體的推行策略」、「學校能推動科目和組別（科組）協作，共同落實學校計劃」、「學校有效監察工作的推行」和「學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效」，學校在管理學校上獲得教師認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校自2020年連續三年，未能聘得合適副校長負責學生發展與成長關顧，至2024年9月方覓得合適人選，學生成長關顧及校風範疇需加以發展。 只有約63%教師同意「學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見」，KPM16「家長對家校合作的觀感」亦較全港中位數低，學校需加強與家長合作及溝通。
專業領導與發展	<ul style="list-style-type: none"> 在2024年教師對校長、副校長和中層領導在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感的持份者問卷中（KPM3），教師給予的評價平均分比2023年明顯增加0.2至0.3，與全港同年 	<ul style="list-style-type: none"> 教師之間的同儕觀課和議課的效能有需要提升。 同事間的專業協作和交流

	<p>平均分相若，學校的領導獲得老師認同。</p> <ul style="list-style-type: none">• 學校的專業發展分為教師專業發展和課程發展。教師的專業發展包括個人、科本和校本範疇。個人方面，著重同儕觀課和校長每兩年一次的觀課，推動老師成長；科本方面則安排共同備課以推動專業交流，鼓勵設計校本課程以配合學生需要；全校層面則以建立合一團隊為目標。• 學校的課程發展主要以針對學生的學習效能和生涯規劃而更新。在 2023-24 學年，我們便因著學生的需要而更新了高中的多元學習課程，讓學生能更投入有關的學習經歷。• 中層領導樂意提出建議以配合學生需要，全體同事亦願意承擔責任，並在學校有需要時額外付出。	<p>風氣有需要作進一步的提升。</p>
--	---	----------------------

c. 學校如何可以做得更好

1. 學生有何需要

1.1 學與教

- 學生對學習的興趣和對學習的自信心有需要提升。課堂教學策略上應為學生製造更多機會讓學生展示所學，並能作出合適回饋，及給予學生時間和機會進行改進，讓學生經歷成功學習的喜悅。
- 學生的自主學習能力，包括溫習策略及建構知識策略尚需提升，以促進學習效能。
- 學生的英語能力有提升的需要。
- 學生的閱讀興趣和能力有待提升，以裝備學生從閱讀中學習的能力。
- 學生對社會、國家、世界的議題尚欠關注，有提升的需要。

1.2 學生個人成長

- 學生與同學和學校的聯繫感有需要提升，讓學生能在情感上得到關懷而不感到孤獨，藉以促進精神健康，提升抗逆力。
- 對生命意義的追尋有需要加強培育，使學生能對個人生命有期望。
- 雖然有部分學生積極參與義工活動，但更多學生有需要經歷服務學習的體驗，以推升溝通能力和與人的聯繫感。
- 學生的自我管理能力的，包括時間管理、情緒管理和健康生活習慣有需要加強。

2. 學校有何持續完善和發展的能量?

2.1. 行政架構

- 學校的行政架構分工清晰。學校主要共有五個部，由校長、三位副校長和一位助理校長統領，部以下設立各委員會或小組，另設負責人帶領各樣工作的發展。
- 學校已建立訂定和檢討各項政策的範式，以全體參與的模式充足諮詢同工的意見後，才由領導層（校長、副校長和助理校長）作集體決定。同工的意見在推出政策前備受充足的考慮。

2.2 團隊合作

- 在 2024 年持份者問卷中，超過 95%老師表示「教職員相處融洽」，也有超過 80%老師同意「教職員在工作上合作愉快」。教師之間的互信對推動學校的持續發展和進步至關重要。

2.3 專業發展

- 在 2024 年持份者問卷中，超過 89%老師同意「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」；80%老師同意「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」，學校的教師專業發展框架日漸成型，有助提升老師的專業能量。
- 校長及副校長在教師專業發展方面具豐富經驗，有清晰目標帶領學校發展。
- 中層管理同事都可靠及願意學習，有助學校進步。
- 雖然不少資深老師因退休或不同原因離校，經驗較淺的新老師近年數目增加，然而新老師引入很多新點子，並且都十分願意學習和嘗試，有助學校在課程和其他工作推動變革。

3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

- 在七個學習宗旨中，經過與教師們面談及討論，並綜合各種數據，我們在未來三年會以建立學生與人和國家的聯繫、自主學習能力、自我管理能力及健康生活方式為主要發展骨幹，擬訂學校未來三年的關注事項，進一步為學生提供全人發展和終身學習的機會。

V. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 培育正面價值觀，促進全人發展
2. 培育學生成為終身學習者
3. 開拓環球視野，培育未來領袖素質

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 小學教育 / 中學教育 *學習宗旨) ⁱⁱ
		第一年	第二年	第三年		
1. 培育正面價值觀，促進全人發展	<ul style="list-style-type: none"> • 培育學生正面價值觀 • 提升學生服務精神 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 每年定立不同價值觀元素為年度主題作推廣。 • 各級設立不同服務學習主題，配合相關價值觀元素，提升學生服務精神，系統地培育學生「愛己愛人愛國」的心。 • 舉辦多元化學習活動提升國民身份認同。 • 透過培訓，進一步加強教師對國家安全教育的認識，以應用於課堂內外，引導及提升學生對國家安全的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民和全球公民身份認同 • 共通能力 • 生涯規劃

ⁱⁱ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

2. 培育學生成為終身學習者	<ul style="list-style-type: none"> • 提升學生語文水平 • 培養學生自主學習能力 • 培養及提升學生閱讀能力 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生閱讀習慣，提升語文能力。 • 幫助學生建立有效的建構知識和溫習策略。 • 培養學生良好的學習習慣。 • 提升學生自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民和全球公民身份認同 • 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 共通能力
3. 開拓環球視野，培育未來領袖素質	<ul style="list-style-type: none"> • 促進學生身心健康 • 提升學生創新精神及跨課程學習能力 • 培養及展示學生才華 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生的自我管理能力，包括情緒管理、社交管理和時間管理的。 • 幫助學生建立健康生活習慣。 • 透過跨科組課程培育學生創新精神及學習能力。 • 藉多元學習活動，提升學生對「可持續發展」的認識，開拓環球視野。 • 藉群育學習經歷，提升學生歸屬感，促進精神健康，建立學生自信並勇於承擔責任精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 共通能力 • 資訊素養 • 生涯規劃 • 健康的生活方式